

LE PROGRAMME D'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE

Ce que vise le programme

- Favoriser le développement global de l'enfant en le motivant à exploiter l'ensemble de ses potentialités.
- Faire de la maternelle un rite de passage qui donne le goût de l'école, permettre à l'enfant de découvrir le plaisir d'apprendre.
- Jeter les bases de la scolarisation qui inciteront l'enfant à continuer à apprendre tout au long de sa vie.
- Permettre à l'enfant d'établir des relations avec d'autres, d'apprendre à vivre en groupe.
- Permettre à l'enfant de se découvrir comme personne, de prendre conscience de ses possibilités.
- Permettre à l'enfant de structurer sa personnalité.
- Permettre à l'enfant d'acquérir progressivement son autonomie.
- Permettre à l'enfant d'acquérir des savoirs, des comportements et des attitudes l'aidant à former et à exercer son jugement critique.

Comment se font les apprentissages à la maternelle

- En observant, en explorant, en expérimentant, en créant.
- En respectant le rythme et les différences de chaque enfant.
- À travers les jeux, les ateliers, les projets.
- En fonction des besoins et des intérêts des enfants.
- En relevant des défis à la mesure de chaque enfant.

COMPÉTENCES À DEVELOPPER

Le programme d'éducation préscolaire vise le développement, chez l'enfant, de six compétences intimement liées qui s'insèrent dans un processus de développement global. Chacune de ces six compétences est divisée en plusieurs composante, démarches essentielles à son développement.

COMPÉTENCES

Compétence 1 : Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur

La compétence 1 contribue au développement psychomoteur de l'enfant. Elle vise le développement de ses sens et de ses habiletés de motricité globale et de motricité fine. Cette compétence est divisée en trois composantes :

- a) élargir son répertoire d'actions ;
- b) adapter ses actions aux exigences de l'environnement ;
- c) reconnaître des façons d'assurer son bien-être.

Compétence 2 : Affirmer sa personnalité

La compétence 2 contribue au développement affectif de l'enfant. Elle vise la construction de son estime de soi, c'est-à-dire qu'elle tend à amener l'enfant à se reconnaître comme un être unique qui a des goûts, des intérêts et des besoins qui lui sont propres. Cette compétence est divisée en quatre composante :

- a) répondre progressivement à ses besoins physique, cognitifs, affectifs et sociaux ;

ATTENTES À LA FIN DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE

L'enfant, placé dans des situations de classe variées et comportant des défis réels, a un répertoire d'actions plus vaste. Il adapte ses actions à son environnement physique et humain et se conforme aux règles de sécurité, selon un degré d'efficacité correspondant à la tâche et à son propre développement. L'aisance acquise dans ses gestes et ses mouvements le prépare aux apprentissages qui exigent plus de coordination et de dextérité.

L'enfant apprécie mieux ses forces et commence à composer avec ses limites. Il a une meilleure connaissance de lui-même et il est capable de se faire reconnaître comme personne et de reconnaître ce qui le distingue des autres. Il fait valoir ses idées, les explicite et pose des actions autonomes et responsables.

- b) partager ses goûts, ses intérêts, ses sentiments et ses émotions ;
- c) faire preuve d'autonomie ;
- d) développer sa confiance en soi.

Compétence 3 : Interagir de façon harmonieuse avec les autres

La compétence 3 contribue au développement social de l'enfant. Elle vise à amener l'enfant à s'ouvrir aux autres en conciliant ses intérêts et ses besoins avec ceux de ses pairs et en apprenant à régler ses conflits dans un esprit de respect mutuel et de justice. Cette compétence est divisée en quatre composantes :

- a) s'intéresser aux autres ;
- b) participer à la vie de groupe ;
- c) appliquer une démarche de résolution de conflits ;
- d) collaborer avec les autres.

Attentes à la fin de l'éducation préscolaire

L'enfant est capable de vivre avec les autres d'une façon harmonieuse. Il communique avec différentes personnes et peut partager, proposer son aide et encourager les autres. Il apprécie les différences individuelles et s'engage activement dans la vie de groupe.

Compétence 4 : Communiquer en utilisant les ressources de la langue

La compétence 4 contribue au développement langagier de l'enfant. Elle vise l'acquisition d'habiletés de communication, orales et écrites, qui favoriseront son développement global. Cette compétence est divisée en trois composantes :

- a) démontrer de l'intérêt pour la communication ;
- b) comprendre un message ;
- c) produire un message.

L'enfant est capable de s'exprimer et de s'expliquer pour être bien compris par les autres enfants et les adultes. Il sait écouter une question ou une consigne et peut y répondre adéquatement. Il réagit de manière positive aux activités qui mettent en cause ses habiletés langagières, notamment dans les domaines de la lecture et de l'écriture. Il est initié aux différentes formes et fonctions du langage et les adapte à diverses situations de communication.

Compétence 5 : Construire sa compréhension du monde

La compétence 5 contribue au développement cognitif de l'enfant. Elle vise le développement de stratégies et l'acquisition de connaissances favorisant la découverte et la compréhension du monde qui l'entoure et lui permettant de mieux s'adapter. Cette compétence est divisée en quatre composantes :

- a) démontrer de l'intérêt et de la curiosité pour les arts, l'histoire, la géographie, la mathématique, la science et la technologie ;
- b) exercer sa pensée dans différents contextes ;
- c) organiser l'information ;
- d) raconter ses apprentissages.

L'enfant connaît le plaisir d'apprendre. Il est curieux et sait faire appel à ses connaissances et à sa pensée créatrice dans ses jeux et dans la réalisation de projets. Il utilise quelques éléments de base des différents domaines d'apprentissage que sont les arts, l'univers social, la mathématique, la science et la technologie. Il partage ses découvertes.

Compétence 6 : Mener à terme une activité ou un projet

La compétence 6 contribue au développement de méthodes de travail. Elle vise à amener l'enfant à développer des stratégies et à acquérir des connaissances en s'engageant dans un projet qui représente un défi réel, en faisant appel à sa créativité pour le réaliser et en le menant à terme. Cette compétence est divisée en quatre composantes :

- a) s'engager dans le projet ou l'activités en faisant appel à ses ressources ;
- b) faire preuve ténacité dans la réalisation du projet ou de l'activité ;
- c) manifester de la satisfaction à l'égard du projet ou de l'activité ;
- d) transmettre les résultats de son projet.

L'enfant réalise des projets personnels, d'équipe ou de groupe à sa mesure. Lorsqu'il s'engage dans une activité ou un projet, il réutilise ses connaissances antérieures pour le planifier. Il entre voit les principales étapes du projet et peut décrire la démarche à utiliser. À la fin de l'activité ou du projet, il peut faire état des connaissances qu'il a acquises. Il développe ainsi des capacités et des habiletés qui serviront d'appuis à d'autres apprentissages

QUESTIONNAIRE ET SUGGESTIONS POUR UN ENFANT DE 5 ANS

1. VOTRE ENFANT PEUT-IL :

- monter et descendre les escaliers en alternant les pieds ?
- se tenir sur un pied 8 à 12 secondes et sauter 5 à 10 sauts ?
- se promener à bicyclette ?
- lancer et attraper une balle rebondit ?
- marcher et reculer en suivant une ligne ?
- jouer dans les modules du parc de façon autonome et sécuritaire ?
OUI NON
- S'il ne le fait pas :
 - l'amener souvent au parc, pour lui permettre de courir, grimper, se balancer, sauter,
 - favoriser les jeux d'équipe et les activités sportives : ski alpin, natation, danse, soccer, baseball, ballon panier.



2. RÉUSSIT-IL :

- à colorier un dessin sans dépasser ?
- à tracer un carré, un triangle, un X ?
- à dessiner un bonhomme avec les membres attachés au tronc ?
- à découper des formes simples ?
- à utiliser du matériel de bricolage (colle, peinture, etc...) ?
- à assembler les petites pièces des jeux de construction ?
OUI NON

s'il ne le fait pas :

- lui fournir du matériel de bricolage (crayons, ciseaux, colle, différents papiers, peinture, pinces, pâtes alimentaires, pâte à modeler et accessoires, récupération de boîtes à décorer, bouteilles de plastique....)
- lui acheter de petits cahiers d'exercices préscolaires
- l'aider à faire des constructions avec ses blocs et l'encourager à en réaliser lui-même

Préhension du crayon
4½ - 6 ans



3. EST-IL CAPABLE AVEC UN MINIMUM DE SUPERVISION :

- de s'habiller et de se déshabiller seul ?
- d'attacher et de détacher ses vêtements ?
- de faire un nœud et une boucle ?
- de se moucher, de se couvrir la bouche quand il éternue ?
- de s'essuyer après être allé à la toilette ?
- de prendre un bain, de se brosser les dents ?
- de se servir adéquatement de ses ustensiles ?

Dans l'ensemble, a-t-il acquis de l'autonomie ?

OUI NON

S'il ne le fait pas :

- le responsabiliser dans quelques activités de la vie quotidienne
- le valoriser dans ses initiatives et dans ses apprentissages



4. AVEZ-VOUS OBSERVÉ ?

- s'il connaît les parties de son corps et leur usage ?
- s'il commence à se situer dans le temps (am, pm, soir, hier, demain, jour de la semaine, saisons...)
- s'il peut retrouver un objet dans l'espace (devant, derrière, dessus, dessous)
- s'il distingue les différents matériaux ?
 - cuillère ⇨ métal
 - soulier ⇨ cuir
 - porte ⇨ bois
 - livre ⇨ papier
- s'il peut décrire à quoi servent les objets ?
 - une tasse ⇨ pour boire
 - un parapluie ⇨ pour se protéger de la pluie
- s'il peut nommer les couleurs, les formes simples, les grandeurs, les chiffres de 1 à 10 ?
- s'il peut suivre une consigne simple d'un jeu de société ?
- s'il réussit des casse-tête ?
OUI NON



S'il ne le fait pas :

- jouer à nommer les parties du corps et leur usage
- l'aider à se situer dans le temps, en nommant les activités de la journée, de la veille et du lendemain
- imaginer un parcours à obstacles où il doit passer devant, derrière, sur, sous des objets ; par la suite, l'inciter à reproduire le parcours avec des jouets
- attirer l'attention sur les différents matériaux et les fonctions des objets (chaudron en métal pour cuisiner)
- lui fournir du matériel permettant l'apprentissage des couleurs, formes, grandeurs, chiffres et des casse-tête
- commencer à jouer aux cartes, jeux de société simples



5. AVEZ-VOUS REMARQUÉ :

- s'il utilise des phrases complètes ?
- s'il peut raconter un événement vécu ou une histoire simple ?
- s'il mémorise de petites comptines ou chansons ?
- s'il se fait des amis et joue avec eux ?
- s'il peut répondre adéquatement à des questions ?
- s'il connaît le contraire de certains mots ?
ex. : chaud – froid

OUI NON

S'il ne le fait pas :

- lui servir de modèle en reformulant adéquatement une phrase incomplète
- l'encourager à raconter une histoire, un événement....
- lui apprendre de petites comptines ou chansons, son adresse, son numéro de téléphone, son nom au complet, le nom des gens de son entourage, la signification des mots nouveaux, ...
- lui enseigner le code de sécurité : les feux de circulation, le bon moment pour traverser la rue, le port du casque...
- l'inscrire à une activités sportive ou culturelle (musique, théâtre, ...)



PRIÈRE SECRÈTE D'UN ENFANT À SA MÈRE ET À SON PÈRE

Maman, Papa,
Je vous en supplie
ne me laissez pas croire que mes désirs
sont
tout puissants.

Maman, Papa
Je vous en prie
prenez le risque de me frustrer
et de me faire de la peine
en refusant certaines de mes demandes.

Maman, Papa,
c'est important,
pour moi, que vous sachiez me dire non,
que vous ne me laissiez pas croire
que vous pouvez être tout pour moi,
que je peux être tout pour vous.

Maman, Papa,
surtout
entendez mes désirs
mais n'y répondez pas tout de suite.
En les satisfaisant trop vite... vous risquez
de les assassiner.
Confirmez-moi que j'en ai, qu'ils sont
recevables ou irrecevables
mais ne les prenez pas en charge
à ma place.

Maman, Papa,
s'il vous plaît
ne revenez pas trop souvent sur un refus,
ne vous déjugez pas.
Pour que je puisse ainsi découvrir
mes limites et avoir des repères clairs.

Maman, Papa,
même si je réagis, si je pleure,
si je te dis à toi, Maman « méchante et
sans cœur... »
reste ferme et stable
cela me rassure et me construit.
Si je t'accuse toi, Papa, « de ne rien
comprendre... »
ne m'enferme pas dans mes réactions.

Maman, Papa,
par pitié
même si je tente de vous séduire, résistez
même si je vous inquiète, ne vous
soumettez pas.
même si je vous agresse parfois, ne me
rejetez pas.
C'est comme cela que je pourrai grandir.

Maman, Papa,
vous dire aussi à chacun que je ne suis que
votre fils, votre fille.



